

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Brzechwy w Lutogniewie



w roku szkolnym 2017/2018

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

„Realizacja programu wychowawczego może być porównywana do pracy nie tyle rzeźbiarza urabiającego bezkształtny , żywy marmur według własnych lub narzuconych koncepcji , ale do ogrodnika pochylającego się z szacunkiem nad kwiatem, któremu pomaga w rozwoju”

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci , nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój , a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie:

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka:

Ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Lutogniewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji

dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników diagnozy zewnętrznej uczniów,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy szkoły,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego zostały zidentyfikowane następujące problemy:

- braku motywacji do nauki,
- niskiej kultury osobistej u uczniów,
- wzrastającego uzależnienia od Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych
- pojawiającego się ryzyka uzależnień od używek (papierosów, alkoholu, środków psychotropowych i dopalaczy),
- przemocy i agresji (słownej i fizycznej).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Lutogniewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Sposób organizowania zajęć pedagogicznych oraz wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas I-III.

Wymagania:

- Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole
- Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się
- Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu
- Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach
- Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
- Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych
- Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej
- Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
- Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im
- Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy
- Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa
- Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne
- Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur

- Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
- Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych
- Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna)
- Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie
- Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły

Oczekiwania:

- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły
- Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę
- Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych
- Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u
- Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych
- Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach
- Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych

Lp.	Obszar	Treści	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kultura życia codziennego.	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Dokumentacja szkolna. Udział w programie „Witaminy w szkole”.
2.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Ochrona przyrody i środowiska.	1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 2. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
3.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Dokumentacja wychowawcy klasy
4.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 2. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 3. Wychowanie komunikacyjne.	Dokumentacja wychowawcy. Próbne alarmy przeciwpożarowe. Realizacja projektów.
5.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Dokumentacja wychowawcy klasy.

6.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	1.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Obserwacje zachowania uczniów. Dokumentacja wychowawcy.
7.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Dokumentacja lekcji wychowawczych. Obserwacja uczniów.
8.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	1.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Sprawozdania. Wystawki fotograficzne i kronika. Informacje na stronie internetowej.
9.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 2.Korzystania z biblioteki szkolnej i przygotowanie do korzystania z biblioteki miejskiej.	Kontrola kart bibliotecznych. Dokumentacja bibliotekarza. Dokumentacja wychowawcy.
10.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.	1.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Dokumentacja szkolna. Imprezy cykliczne i okolicznościowe. Informacje na stronie internetowej.

11.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	1.Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 2.Umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy i samodzielnego odrabiania prac domowych.	Wystawy prac uczniów. Obserwacja przez wychowawców.
12.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Poznawanie zawodów.	1.Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Dokumentacja wychowawcy klasy. Gazetka klasowa. Informacje na stronie internetowej.
13.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Dokumentacja szkolna. Uroczyste apele szkolne z okazji 11 Listopada, 3 Maja. Konkursy.
14.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy.	1.Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Dokumentacja szkolna. Imprezy okolicznościowe. Informacje na stronie internetowej. Sprawozdanie z działalności SU.
15.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania.	1.Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Dokumentacja szkolna. Adnotacja na stronie internetowej szkoły.

16.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	1.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedków. 2.Kształtowanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych.	Dokumentacja szkolna. Wystawki fotograficzne i kronika. Informacje na stronie internetowej.
17.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Profilaktyka sytuacji problemowych.	1.Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	Dokumentacja wychowawcy klasy.

Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII:

Wymagania:

- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się
- Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły
- Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym
- Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych
- Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi
- Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych
- Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK
- Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy

Oczekiwania:

- Uczeń rozwija umiejętność współdziałania
- Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji
- Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych
- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły
- Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę

- Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych
- Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK
- Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy

Lp.	Obszar	Treści	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Styl życia	1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 2.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych. 3.Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Dokumentacja nauczycieli. Dziennik elektroniczny.
2.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Samoocena i samoakceptacja	1.Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 2.Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje. 3.Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.	Program godziny z wychowawcą. Sprawozdania z kół zainteresowań. Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie.
3.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Wykorzystywanie własnego potencjału	1.Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 2.Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. 3.Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	Dokumentacja wychowawcy klasy. Sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych.
4.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Zdrowy i higieniczny tryb życia	1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).	Festyn Rodzinny. Udział w programie „Trzymaj Formę”.

			<p>2. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p>3. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</p>	<p>Lekcje przyrody i biologii.</p> <p>Udział w programie „Witaminy w szkole”.</p>
5.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Współdziałanie w zespole	<p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.</p> <p>4. Eliminowanie zachowań agresywnych.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p> <p>Wycieczki, imprezy, zawody.</p> <p>Akcje charytatywne.</p>
6.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły – uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych (np. wolontariat).</p> <p>3. Wprowadzenie doradztwa zawodowego.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p> <p>Plan zebrania z rodzicami.</p> <p>Wybory samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Plan i sprawozdanie z działalności SU.</p> <p>Apele i imprezy szkolne.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p>
7.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.</p> <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego.</p> <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p> <p>Lekcje przyrody.</p> <p>Akcje ekologiczne, wystawy (Miesiąc Dobroci dla Zwierząt, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi).</p> <p>Realizacja projektów i programów proekologicznych.</p>
8.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Postawy patriotyczne	<p>1. Zaznajamianie z tradycjami, historią, kulturą narodową i religią.</p> <p>2. Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy</p>	<p>Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</p> <p>Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń</p>

			<p>jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</p> <p>4. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>5. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz właściwa postawa podczas ich trwania.</p>	<p>historycznych, religijnych.</p> <p>Konkursy, wystawy.</p> <p>Wycieczki.</p>
9.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Zainteresowania i pasje	<p>1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>2. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>Kółka zainteresowań.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p> <p>Wycieczki.</p> <p>Doświadczenia.</p>
10.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Moralność	<p>1. Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>2. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>5. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p>
11.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	„Mała ojczyzna”	<p>1. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami społeczności lokalnej.</p> <p>Wycieczki po najbliższej okolicy.</p>
12.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Zdobywanie wiedzy	<p>1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>Praca przedmiotowców,</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p>

			2.Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	
13.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Umiejętność nawiązywania dialogu	1.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2.Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Dokumentacja wychowawcy klasy. Obserwacja uczniów. Ćwiczenia praktyczne.
14.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zabezpieczenie przez uzależnieniami	1. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych. 2.Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 3.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od nowoczesnych technologii informacyjnych (m.in. komputer i Internet) 4.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Dokumentacja wychowawcy klasy. Apele. Pogadanki. Praca higienistki.
15.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwiązywanie sytuacji problemowych i kryzysowych	1.Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 2.Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Dokumentacja wychowawcy klasy.

Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby/ instytucje odpowiedzialne/ realizujące:
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia prowadzone przez specjalistów. - Zajęcia warsztatowe. - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - Współpraca z PPP. -Zajęcia terapii pedagogicznej. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog. - Logopeda. - Terapeuta pedagogiczny. - Wychowawcy. - Nauczyciele.

Zadania wychowawcy klasy

- Opracowanie planu wychowawczego klasy
- Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej
- Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy
- Organizacja i integracja zespołu klasowego
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych
- Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO
- Rozwijanie postaw twórczych uczniów
- Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach
- Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się
- Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Motywowanie do pokonywania trudności
- Nagradzanie osiągnięć
- Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły
- Współpraca z Radą Rodziców

Dokumentacja wychowawcy:

- Plan wychowawczy klasy
- Dokumentacja wychowawcy w E-dziennik
- Dokumentacja spotkań z rodzicami
- Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami
- Opinia o osiągnięciach ucznia
- Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów

Współpraca wychowawcza z rodzicami

- Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację
- Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu
- Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania
- Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiady, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców
- Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje wpisem nauczyciela w E-dzienniku
- Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym)
- Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców
- Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych
- Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
- Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych

Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 26.10.2017r.

Program wychowawczo–profilaktyczny na rok szk. 2017/2018 został uchwalony przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dn. 27.10.2017r.

Program wychowawczo–profilaktyczny na rok szk. 2017/2018 został zaakceptowany przez Samorząd Uczniowski na zebraniu w dn. 20.10.2017r.